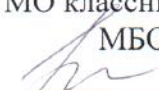


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 26

Рекомендована:  
МО классных руководителей  
МБОУ СОШ № 26  
 Махонько Е.А.  
Пр. № 1, от 30.08 2016 г.

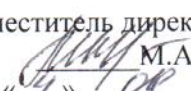
Утверждаю:  
Директор МБОУ СОШ № 26  
 Л.Н. Спесивцева  
Пр. № 1, от 30.08 2016 г.



**Дополнительная общеразвивающая программа  
объединения  
«Обучение команды актива ученического самоуправления»**

(Программа рассчитана на учащихся 11-13 лет  
Срок реализации программы: 1 год)

Составитель:  
Ракин А.М.  
Педагог дополнительного образования,  
учитель внеурочной деятельности

Проверено  
Заместитель директора по ВР  
 М.А. Новикова  
от «4» 09 2016 г.

г.Южно-Сахалинск  
2016

## **Содержание программы**

### **«Обучение команды актива ученического самоуправления «Школа «Лидер»»**

#### **Раздел I. Актив ученического самоуправления**

##### **Тема № 1.1 Ученическое самоуправление в общеобразовательном учреждении**

История ученического самоуправления. Идеи философов и педагогов о самоуправлении. Опыт организации самоуправления в школе средних веков. Опыт Я.А. Коменского. Идеи М.В. Ломоносова, Ж.Ж. Руссо, А.Н. Радищева, К.Д. Ушинского. Опыт С.Т. Шацкого. "Положение о единой трудовой школе" (1918), "Устав единой трудовой школы" (1923). Опыт В.Н. Сорока-Росинского, А.С. Макаренко. Самоуправление в 30-40-е годы, 50-60-е годы XX века "Коммунарская методика" И.П. Иванова. "Ключевые дела" В.А. Караковского. Самоуправление в 90-е годы XX века и настоящее время.

Опыт самоуправления в зарубежной школе.

##### **Тема № 1.2 Основы моделирования самоуправления в образовательном учреждении.**

Понятие модели. Классификация моделей, виды и типы моделей. Понятие моделирования. Принципы моделирования самоуправления. Основные характеристика модели. Требования к разработке модели: научная обоснованность, четкость структуры, качество нормативной базы, технологичность модели, наличие педагогически целесообразной деятельности, условия обеспечения функционирования модели, учет условий общеобразовательного учреждения. Структура модели: 1. Блок целеполагания (цель, ценности, идеология). 2. Позиционный блок (схема с указанием взаимосвязей ее структурных компонентов). 3. Организационный блок (выделение и описание возможностей уровней структурных компонентов). 4. Нормативный блок (основные нормативные документы, необходимые для организации самоуправления). 5. Содержательный блок (описание основного содержания деятельности всех структурных составляющих). 6. Технологический блок (возможные способы работы органов самоуправления). Графическое представление модели самоуправления (административная деятельность и игровая деятельность).

Управленческая модель (жесткий, неформальный, комбинированный стили).

##### **Тема № 1.3 Нормативно- правовая база ученического самоуправления**

Всеобщая декларация прав человека (ст. 19, ст. 20, ст. 21). Конвенция о правах ребенка (ст. 11, ст. 13, ст. 15, ст. 29). Конституция Российской Федерации (ст. 17, ст. 21, ст. 29, ст. 30, ст. 31). Закон РФ "Об образовании" (ст. 2, ст. 4, ст. 13, ст. 14, ст. 32, ст. 35, ст. 47, ст. 50). Закон РФ "Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ". Типовое положение об общеобразовательном учреждении (ст. 49, ст. 50, ст. 68, ст. 69). Устав государственного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы. Примерное положение о представительном органе ученического самоуправления. Примерное положение о программе ученического самоуправления "Демократическая республика".

Форма работы:

Деловая игра «Юридическая консультация»

Работа с методической литературой.

Конкурс «Твои права»

Игра – кругосветка (маршрутная игра) «Имею право!»

Интеллектуальная игра «Час знатоков»

##### **Тема № 1.4 Актив ученического самоуправления как управленческая команда.**

Обычная рабочая группа или команда. Необходимые факторы для формирования команды. Психологическая совместимость. Преимущества и недостатки работы в команде. Признаки эффективной команды. Основные принципы работы в команде. Управленческая команда актива.

Трехуровневая система взаимодействия управленческой команды с другими субъектами управления образовательного учреждения:

- стратегический уровень- взаимодействие управленческой команды актива с советом общеобразовательного учреждения, с администрацией школы, -

тактический уровень - деятельность актива ученического самоуправления как управленческой команды (формулирует проблемы, планирует, организует выполнения принятых решений). - оперативный уровень - актив организует деятельность закрепленных за ними направлений работы, курирует работу субъектов ученического самоуправления: комитетов, комиссий, центров, объединений.

## Раздел 2. Командообразование

### Тема № 2.1. Формирование актива как команды.

Формирование управленческой команды. Процесс развития команды.

Стадии образования команды: формирование, шторм, нормирование, деятельность. Особенности протекания каждой стадии, возможные конфликты и способы их урегулирования. Активисты, мыслители и заботливые. Создание команды. Навыки и приемы создания команды.

Стадии формирования команды. Постановка целей и задач. Процедура командообразования актива: постановка целей и задач команды актива, планирование совместной работы, налаживание системы коммуникаций, мотивация командных достижений, предоставление самостоятельности и инициативы, формирование командной культуры, мониторинг работы команды.

### Тема №2.2. Формирование чувства «мы».

Формирование чувства «мы». Выдвижение лидера команды. Согласование правил поведения.

Корпоративная культура.

Создание рабочей структуры команды, которая определяется целью команды и особенностями содержания работы. Распределение ролей в команде в соответствии с задачами индивидуальными способностями и желанием. Принятие норм, правил эффективной команды.

### Тема №2.3. Выдвижение лидера команды

Личность как субъект общения. Факторы развития личности.

Темперамент как биологический фундамент, на котором формируется личность. Типология Кречмера, Айзенка, Выготского.

Характеристика типов темперамента.

Понятие характера. Черты характера. Акцентуация характера.

Общение. Понятие общения как специфическая форма взаимодействия

Роль лидера в команде. Формальное и неформальное лидерство. Потребность в задаче, потребность в поддержании команды и индивидуальные потребности. Стили лидерства, их сильные и слабые стороны. Ситуационное лидерство. Динамика группы: спираль трех факторов. Стимулирование развития группы. Техники профилактики распада команды.

### Тема №2.4. Качества команды, о которой можно только мечтать.

Формирование командного духа, сплоченности, сотрудничества.

Команда как отражение общей корпоративной культуры.

Взаимосвязь личных и командных целей. Оценка эффективности работы команды. Анализ сильных и слабых сторон. Составление плана развития

Методы улучшения взаимодействия внутри команды.

### Тема №2.5. Согласование правил поведения.

Правила должны поощрять проявление интереса к решаемой задаче, поддерживать открытость членов команды, их вовлеченность в работу и прежде всего — заинтересованность в успешном результате.

В каждой команде правила должны быть уникальными.

В работе над принятием правил должен поработать каждый член команды.

Правила обсуждаются и принимаются всей командой.

### Тема №2.6. Корпоративная культура.

Корпоративная культура в истории менеджмента. Культура: нормы поведения, ценности, обычаи, ритуалы и табу, принятые в команде. Сюда относятся все, что принято называть системой взаимоотношений. Формированием культуры команды. Корпоративная культура как мощный стратегический инструмент, позволяющий ориентировать всех активистов на общие цели и ценностные установки, обеспечивать преданность делу, облегчать общение и достигать

взаимопонимания.

Принципы и обязательства гарант сплочения активистов.

Раздел 3. Технологии управления.

Тема №3.1. Постановка цели команды.

Формулирование и постановка целей как важнейший этап управленческой деятельности.

Цель – результаты деятельности, которые приводят к решению, устранению проблемы.

Требования к цели, которые формулирует актив ученического самоуправления: конкретность, реальность и достижимость, доступность, позитивность. Стратегические и тактические.

Алгоритм формулирования цели: формулирование цели для решения выявленных ранее проблем; анализ факторов, влияющих на достижение цели, в частности, состав и содержание факторов внешней и внутренней среды.

Тема №3.2. Технология организации работ.

Организация как вид организационной деятельности, которая призвана обеспечить выполнение плана (программы) или создает условия для принятия плана. Определение перечня действий, необходимых для достижения цели, порядка выполнения этих действий. Технология организации работ будет выглядеть следующим образом: составление плана, назначение ответственных и сроков исполнения, утверждение плана органами самоуправления образовательного учреждения (совет актива, ученическая конференция, педагогический совет и т.д.), решение вопросов финансового и информационного обеспечения, решение вопросов взаимодействия с социальными партнерами, выполнение работ.

Тема №3.3. Распределение ролей и обязанностей в команде.

Правильное выделение ролей, согласно выполняемым задачам;

Установление правил взаимодействия между ними.

Расстановка активистов по ролям, которые им более всего подходят.

Тест «Типы ролей в команде» (по Белбину), с целью определения потенциальных возможностей и качеств активистов, необходимых в той или иной деятельности. Поручения и должностные обязанности активистов.

Тема №3.4 Стратегия деятельности команды актива.

Определение стратегии деятельности. Алгоритм действий команды.

Изучаем потребности (предложения) учащихся школы. Планирование работы актива. Организация ученической конференции. Участие в работе педагогического совета школы по определенным вопросам; в работе общешкольного собрания с вопросами активизации ученического самоуправления. Разработка локальных актов, документов. Установление связи с общественностью (проекты, переговоры, совещания)

Тема №3.5. Планирование работы команды.

План как рабочий инструмент достижения поставленной цели.

План – программа деятельности отдельного индивидуума (личный план) или коллектива на определенный период. Планирование как процесс, деятельность по составлению плана. Алгоритм планирования: выбор цели из сформулированных ранее, тип разрабатываемого плана, разработка перечня мероприятий (действий), которые необходимо совершить, чтобы добиться плана; анализ вероятности достижения плановых мероприятий и при необходимости произвести корректировку работ на всех стадиях (обратная связь).

Тема №3.6. Контроль

Контроль - процесс, обеспечивающий достижение системой поставленных целей и состоящий из трех основных элементов: установление стандартов деятельности системы, подлежащих проверке; измерение достигнутых результатов с ожидаемыми результатами; корректировка управленческих процессов, если достигнутые результаты существенно отличаются от установленных стандартов. Принципы технологии контроля: системности, обратной связи, целенаправленности, алгоритмичности, приоритетности, адаптивности, устойчивости.

Тема №3.7. Анализ.

Анализ как вид и технология деятельности может быть классифицирован по различным признакам. По содержанию процесса анализа: по объектам, по времени и периодичности проведения. Анализ по объектам, в частности анализ структур, то есть деятельность субъектов самоуправления (комитетов, секторов, комиссий и т.д.), их взаимодействие между собой и другими субъектами управления в образовательном учреждении, определяя результативность совместной деятельности. Анализ работы актива по квартально: выявление проблемы, принятие мер по их решению. Анализ, оценка деятельности команды, выявление степени эффективности проводимых мероприятий, составление перспективного плана работы на следующий год.

Тема №3.8. Технология проведения собрания.

Алгоритм проведения собраний. Повестка дня. Определение цели собрания. Решения, выработанные в ходе собрания. Технология принятия решений. Типичные ошибки проведения собраний. Тематика общего собрания коллектива как высшего органа самоуправления. Регулярные ежедневные, еженедельные, ежемесячные сборы по обсуждению итогов прошедшего периода (что было хорошего за прошедшее время, что не понравилось)

Сборы по обсуждению одной из проблем, актуальной для всех. По каждому поднятому вопросу здесь же принимается решение большинством голосов. Собрания по обсуждению проекта важных документов (Устава школы, изменений в локальных актах).

Тема №3.9. Как научиться принимать решения.

Принятие решений - выбор одного из вариантов решения задачи или проблемы, в основе которого лежит информационное обеспечение и системный анализ ситуации. Процедура принятия решений: формулирование и сопоставление альтернатив, выбор, построение и корректировки гипотезы или программы действий. Решение - процесс и результат выбора способа и цели действий из ряда альтернатив в условиях неопределенности. Алгоритм принятия решения. Определение проблемы. Прояснение ситуации. Формулирование и заслушивание вариантов решения проблемы. Принятие решения. Назначение ответственных за выполнение решений.

Тема №3.10. Деловые переговоры.

Цели, задачи деловых переговоров. Шесть этапов деловых переговоров. Вступление. Изложение информации. Аргументация. Ответы на вопросы и нейтрализация возражений. Поиск удобного компромиссного решения. Подведение итогов, принятие решений. Типичные ошибки, которых следует избегать в процессе переговоров. Подготовка к переговорам.

Тема №3.11. Делегирование полномочий.

Передача полномочий как инструмент успеха в деятельности команды и повышения ее работоспособности. Реальные полномочия, самостоятельное решение проблем, встающих перед коллективом, рабочими органами самоуправления. Передача полномочий органам ученического самоуправления одна из распространенных и нерешенных проблем в образовательных учреждениях. Как подготовить команду для передачи ей полномочий. Пошаговая схема делегирования полномочий: сбор фактов, выдвижение предложений, осуществление предложений.

Тема №3.12. Учащиеся в управляющем совете школы.

Участие школьников в управлении школой – развитие их гражданской позиции, приобретение опыта гражданской жизни. Права школьников по отношению к Управляющему совету: выборы в совет, обучение навыкам управления, инициация проблемных вопросов. Взаимодействие с органами ученического самоуправления. Основные функции школьников - управляющих (Разработка разумных правил поведения учащихся в школе, закрепление их прав и обязанностей в Уставе школы, постоянный контроль за их исполнением, их регулирование; выработка и продвижение предложений по режиму учебного дня (недели, учебного года), удобного для большинства учеников: расписание занятия, деятельности школьных кружков, клубов и секций; защита прав всех участников образовательного процесса, закрепленных законодательством РФ, отраженных в Уставе школы).

Раздел №4. Коммуникации в команде актива

Тема №4.1. Язык общения

Коммуникация – как процесс обмена информацией, её смысловым значением между двумя и более людьми. Информация в процессе коммуникации передается не только для того, чтобы

могли приниматься разумные решения, но также и для того, чтобы они могли выполняться. Основная цель коммуникационного процесса - обеспечение понимания информации, являющейся предметом обмена, то есть сообщения.

#### Тема №4.2. Конфликты в команде

Конфликты как неизбежное свойство человеческого общения. Конфликты – реальность, одна из стадий, которую необходимо пройти команде, чтобы развиваться дальше и добиваться успехов. Основные источники конфликтов: предубеждение, своенравность, чувствительность, соревнование за превосходство, недопонимание.

Что мешает решению конфликта. Эмоциональная реакция: обида, гнев. Нежелание выслушать другую сторону. Незнание истинных причин конфликта. Использование неправильного стиля общения. Ваш настрой на то, что конфликт не решаем. Уход от мирных переговоров.

Алгоритм решения конфликта.

#### Тема №4.3. Мотивация

Мотивация - побуждение к действию. Задача функции мотивации в выполнении работы членами команды в соответствии с порученными им обязанностями, в соответствии с планом. Мотивация- создание внутреннего побуждения к действиям как результат сложной совокупности потребностей, которые постоянно меняются. (Ребенок, также как и взрослый, может что-либо делать только в том случае если захочет это сделать. Если у него возникла мотивация к этому. В различных жизненных ситуациях могут возникать самые разнообразные мотивы, но грубо их можно разделить на две части: положительные мотивы и отрицательные мотивы. Безусловно, быстрее и качественнее ребенок сделает то, на что он замотивирован положительно (то есть если он захотел что-то сделать, следуя своим внутренним желаниям и позывам). Условия мотивации. Критерии мотивации учащихся. Создание условий для положительной мотивации ребят к разнообразной деятельности.

#### Тема №4.4. Будущее команды актива

Анализ деятельности команды, выявление проблем, определение будущего команды, желания и способностей членов команды, сильные и слабые стороны деятельности команды (чем гордится команда, что команда не умеет делать, что команда делает отлично, как команда выглядит в глазах учащихся, какие задачи должен решать каждый активист команды, чему еще должна научиться команда, что команда должна сделать лучше, как команде стать более творческой, как команда может стать более сплоченной, кто и как поможет команде совершенствоваться). «Прогноз погоды»- средство достижения равновесия между командной задачей, Я и Мы.

### Раздел 5. Коллективные формы работы

#### Тема №5.1. Игра как форма взаимодействия

Понятие игры, значение игр для человеческого общения. Место и роль игровой технологии в воспитательном процессе. Функции игры: развлекательная, коммуникативная, функция самореализации, игра – терапевтическая функция и функция социализации. Методика организации игровых программ. Игровая среда и специфика игр.

Игровые программы для разных возрастов, их организация и управление. Деловая игра и ее характеристика. Ситуативные и ролевые игры. Сюжетные игры и имитационные игры. Предметные игры и игры драматизации. Структура деловой игры. Этапы проведения деловой игры.

Сценарий. Сценарный план, описание игры.

РР массовых мероприятий, методы и приемы оформления массовых мероприятий, игр. Изготовление декораций, подготовка атрибутики игр, КТД, применение методики.

Техника безопасности проведения массовых мероприятий. Принципы обеспечения безопасности массовых мероприятий.

Формы работы:

Лекция «Место и роль игровой технологии в организации коллективной деятельности»

Лекция «Игровые программы для разных возрастов, их организация и проведение»

## Практикум «Ресурсы детского движения»

### Тема №5.2. КТД

#### Отличительные признаки КТД .

Три основных типа КТД: Представление. Малое творческое дело. Большое творческое дело.

- БТД требует предварительной подготовки, как от организаторов данного дела, так и от его участников. Организаторы дают задание участникам. («Постановка проблемной сценки»)
- МТД не требует предварительной подготовки от участников - все задания, которые дают им организаторы, должны быть выполнимы непосредственно при проведении дела. («Сочинить и произнести обвинительное слово в адрес: старухи Шапокляк «За выгул крыс в неполюженном месте», Карлсону «За проживание без прописки», Лисе Алисе и коту Базилио «За втягивание детей в незаконные махинации», Придумать новый знак Зодиака и составить для него гороскоп)

#### Шесть стадий КТД:

- предварительная работа
- коллективное планирование
- коллективная подготовка к КТД
- проведение КТД
- коллективное подведение итогов
- непосредственное использование созданного опыта

### Тема №5.3. PR – технологии

В блок входит три основных линии обучения: риторика, эстетика, театральное искусство.

Театр: теоретической основой материала служит учение К.С. Станиславского и интерпретация его идей, предложенная П.М. Ершовым. Последовательность распределения материала заключается в том, чтобы в первую очередь учащиеся открывали для себя *поведение (действие), выразительность, создание характера как элементы толерантного мироощущения.*

Эстетика: развитие эстетического чувства, эстетического вкуса, эстетических идеалов построено на познании категории эстетической деятельности. От представления о категориях отношения: возвышенном, прекрасном, трагическом, комическом, безобразном, ужасном, низменном – кроме развития восприятия эстетического разнообразия, зависит способность включаться в систему общественных отношений. Формирование творческих способностей в искусстве, в быту и поступках людей связано с освоением категории эстетическое.

Риторика.

### Тема №5.4. Социальное проектирование

На этапе изучения теоретических понятий социального проектирования участникам Школы даются: основные требования к проекту, технология разработки социального проекта:

#### Тематическое планирование

№№	Темы	Всего часов	Теория	Практика
<b>1.</b>	<b>Актив ученического самоуправления</b>	<b>22</b>	<b>8</b>	<b>14</b>
1.1.	Ученическое самоуправление в общеобразовательном учреждении	6	2	4
	Основы моделирования самоуправления в образовательном учреждении	6	2	4
1.2.	Нормативно- правовая база ученического самоуправления	4	2	2
1.3.	Актив ученического самоуправления как управленческая команда	6	2	4

<b>2</b>	<b>Командообразование</b>	<b>28</b>	<b>13</b>	<b>15</b>
2.1.	Формирование актива как команды.	6	2	4
2.2.	Формирование чувства «мы».	6	2	4
2.3.	Выдвижение лидера команды.	4	2	2
2.4.	Качества команды, о которой можно только мечтать.	6	4	2
2.5.	Согласование правил поведения.	2	1	1
2.6.	Корпоративная культура.	4	2	2

<b>3.</b>	<b>Функции управления.</b>	<b>50</b>	<b>24</b>	<b>24</b>
3.1.	Постановка цели команды.	2	1	1
3.2.	Постановка командной задачи.	2	1	1
3.3.	Распределение ролей и обязанностей в команде.	4	2	2
3.4.	Стратегия деятельности команды актива.	6	3	3
3.5.	Планирование работы команды.	4	2	2
3.6.	Контроль	4	2	2
3.7.	Анализ	4	1	1
3.8.	Технология проведения собрания.	4	4	2
3.9.	Как научиться принимать решения.	4	2	2
3.10.	Деловые переговоры.	6	2	2
3.11.	Учащиеся в управляющем совете школы.	6	4	2
<b>4.</b>	<b>Коммуникации в команде актива</b>	<b>25</b>	<b>13</b>	<b>12</b>
4.1.	Язык общения	6	3	3
4.2.	Конфликты в команде	4	1	3
4.3.	Мотивация	1	1	
4.4.	Портфолио	8	3	3
4.5.	Будущее команды актива	10	5	3
<b>5</b>	<b>Коллективные формы работы</b>	<b>11</b>	<b>3</b>	<b>8</b>
5.1	Игра как форма взаимодействия	3	1	2
5.2	КТД	8	2	6
	Всего	140ч.	56	84