

**ПРОГРАММА**  
**психолого-педагогического просвещения родителей**  
**«РОДИТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Пояснительная записка**

Психолого-педагогическое просвещение в школе осуществляется, в основном, педагогами и психологом. При имеющемся положительном опыте организации психолого-педагогического просвещения родителей мы видим сегодня ряд проблем в осуществлении этой деятельности и ее результативности.

*Данная программа строится на следующих идеях:*

- учет разнообразия образовательного, культурного уровня родителей и использование в связи с этим соответствующих разнообразных форм и средств работы с родителями (индивидуальные и групповые беседы, уроки, игры, тренинги, практикумы, акции, конференции, диспуты и т.п.);
- использование всех возможностей (не только школьных) педагогического воздействия на потенциальных и очень молодых родителей (через Совет молодежи при Администрации, службу акушерства при ФАП и т.д.);
- изменение технологий работы, учитывающих современные «языки» общения и получения информации: видео, компьютер и т.п.;
- смещение акцентов в психолого-педагогическом просвещении с информирования (приобретения знаний) на создание условий для формирования и развития воспитательных компетенций, навыков конструктивного общения с детьми, необходимых для оптимизации детско-родительских отношений;
- отбор содержания просветительской работы на основе мониторинга (запросов родителей и педагогов, динамики результатов проводимой работы);
- включение родителей учащихся в разработку и реализацию воспитательных и образовательных проектов и программ.

*Программа «Родительский университет» представляет собой систему психолого-педагогического просвещения родителей со следующими ступенями:*

1. Азбука для родителей.
2. Энциклопедия семейного воспитания.

**При общей цели работы по психолого-педагогическому просвещению родителей (повышение уровня родительской компетентности) на каждой ступени требуется решение специфических задач:**

*На первой* – сформировать положительную мотивацию, интерес к участию в психолого-педагогическом просвещении, работе Университета;

*На второй* – создать условия для формирования у родителей навыков и умений, обеспечивающих возможность оказания ими поддержки своим детям в процессе обучения, выявить «талантливых» родителей;

*На третьей* – обучить способам и средствам конструктивного взаимодействия с подростками, способствовать складыванию родительского актива;

*На четвертой* – сконструировать ситуации передачи родительского опыта по модели «равный – равному», привлечь родителей к проектированию образовательной среды.

Программа предполагает, что в целом работа может быть как плановой (системной), так и ситуативной (организуется под запрос родителей или педагогов, школьников – чаще всего, - проблемный), носящей локальный характер.

*Примерными темами психолого-педагогического просвещения родителей (в соответствии с возрастом детей) определены следующие:*

#### *Начальная школа*

Особенности адаптации первоклассников.

Развитие эмоционально-волевой и познавательной сферы младших школьников.

Учебная деятельность младшего школьника.

Учим детей быть здоровыми.

Роль семьи в формировании личности ребенка.

Как общаться с ребенком.

#### *5-7 классы*

Социальная ситуация развития пятиклассников.

Психологические особенности подростков.

Конструктивное общение с подростками.

Профилактика вредных привычек и социально обусловленных заболеваний.

Воспитание мальчиков и девочек в семье.

Формирование и развитие интересов подростка.

#### *8-11 классы*

Вопросы гендерного воспитания в семье.

Роль семьи в самоопределении школьника.

Психологические проблемы юношеского возраста.

Профилактика заболеваний, передающихся половым путем.

Проблемы нравственно-полового воспитания.

На каждой из ступеней при выборе форм, средств, технологий работы приоритет отдается тем, которые наиболее сообразны возрасту детей родителей, являющихся слушателями Университета: игра, беседа, урок – на первой- второй ступени; практикум, тренинг, акция – на второй-третьей; исследование, проектирование, передача опыта – на четвертой.

#### **Оценка эффективности**

Освоение содержания каждой ступени диагностируется с помощью проверочных работ и по результатам диагностики родителям (слушателям) присваивается соответствующее звание: «Знаток», «Эксперт», «Бакалавр», «Магистр». За особые успехи в освоении содержания (активное участие в работе, особый личный вклад в общее дело) присваиваются «научные звания и степени»: кандидат воспитательных наук, профессор и т.д.

Эффективность конкретного мероприятия оценивается количественно. Предполагается оценка с помощью рефлексивной анкеты для участников (слушателей). Критериями оценки определены: полезность/бесполезность, интерес/отсутствие интереса, уровень удовлетворения запроса. Эти данные отражаются в Зачетной книжке слушателя Родительского университета.

#### **Ожидаемые результаты**

- повышение интереса родителей к участию в системе психолого-педагогического просвещения;
- рост числа родителей, посещающих родительские собрания;

- активизация родителей в решении проблем семьи и социума (участие в проектной и общественно-полезной деятельности).